

Apprendre l'anglais à l'école maternelle : quelles compétences linguistiques et pragmatiques les élèves construisent-ils ?

Pauline Beaupoil-Hourdel, Sorbonne Université, INSPE de Paris, CeLiSo UR 7332

Pauline.beaupoil-hourdel@sorbonne-universite.fr

L'enseignement d'une langue étrangère en cycle 1 n'est pas obligatoire en France. Ainsi lorsque les professeurs des écoles proposent des temps d'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère à leurs élèves de maternelle, ils préparent souvent des activités qui permettent aux élèves de construire des compétences linguistiques en langue étrangère ainsi que des compétences pragmatiques et transversales utiles pour les autres domaines du programme de la maternelle.

Dans le cadre du projet de recherche IMAAJEE (Interaction et Multimodalité pour l'Apprentissage de l'Anglais par le Jeune Enfant), nous avons filmé des séances d'anglais dans une classe de moyenne et grande section de maternelle dans une école publique de l'académie de Paris pendant les années scolaires 2019-2020 et 2020-2021.

Cette présentation propose une analyse qualitative et multimodale d'une activité collective d'interaction orale entre cinq élèves de grande section. Les résultats illustrent qu'au-delà des apprentissages purement linguistiques, les élèves développent des compétences d'expression multimodale, des stratégies de communication en interaction utiles pour les conversations dans la salle de classe et en dehors, ainsi que des compétences plurilingues.