

# Développement de *I don't know* en immersion : analyse pragmatique et acoustique

Elisa Sneed German (Université Paul-Valéry Montpellier 3)

Pascale Leclercq (Université Paul-Valéry Montpellier 3)

Amanda Edmonds (Université Côte d'Azur)

La capacité d'employer des marqueurs discursifs fait partie de la compétence interactionnelle et pragmatique en L2. Si les occasions de s'en servir en classe de langue peuvent être limitées, le séjour en immersion, lui, fournit à l'apprenant un nombre important d'opportunités de développer son répertoire de marqueurs discursifs et de raffiner les fonctions pragmatiques qui y sont associées. Dans cette communication, à l'aide du corpus PROLINGSA, nous tracerons l'évolution de l'utilisation par cinq étudiants francophones de l'anglais, au cours d'un séjour en immersion, de la séquence *I don't know*, très fréquente en conversation. Cette séquence peut être un marqueur discursif tout comme elle peut avoir une fonction référentielle. Nous proposerons deux analyses complémentaires. Dans un premier temps, nous détaillerons les fonctions pragmatiques associées aux emplois de *I don't know*, en soulignant les évolutions visibles à travers le temps. Ensuite, nous présenterons une analyse acoustique qui vise à caractériser la réalisation phonétique de cette séquence en fonction du type d'emploi (marqueur discursif ou avec une fonction référentielle).